ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**SUBSECRETARÍA DE CALIDAD Y PERTINENCIA**
**DIRECCIÓN DE INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN DE POBLACIONES**

| **FORMATO AYUDA DE MEMORIA- (Formato no controlado)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Asunto** | Comunicación con padres de familia-LEMC | | | | | |
| **Fecha** | 19 de Febrero del 2026 | **Hora de inicio** | 12:00 | **Hora final** | 17:00 | |
| **Lugar** | **IED NICOLAS BUENAVENTURA** | **Establecimiento educativo** | **IED NICOLAS BUENAVENTURA** | **Localidad** | Suba | |
| **Elaborado por** | David Acevedo | | | | | |
| **Asistentes** | | | | | | |

**Seguimiento pedagógico –Junio 2025**

En cumplimiento de las orientaciones institucionales y del proceso de acompañamiento pedagógico, se dejan constancia de las acciones realizadas durante el mes de Febrero del 2026, con un enfoque de seguimiento y observación continua del estudiante:

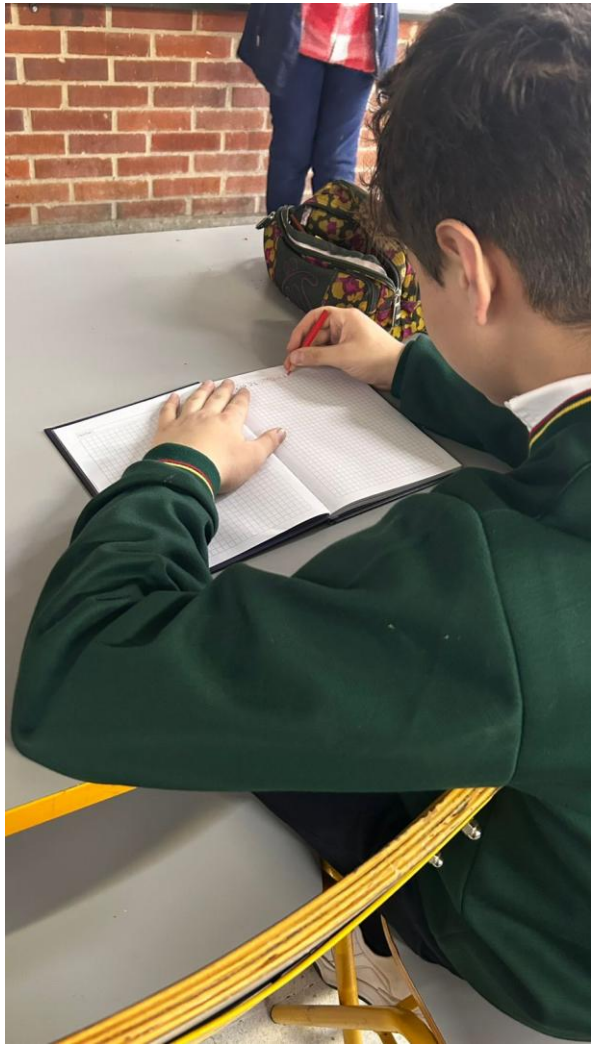
1. **Informe Inicial Contractual**
   - **Periodo:** 01 al 18 de Junio de 2026
   - **Destinatarios:** Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones (Secretaría de Educación) y acudiente del estudiante.
   - **Contenido:** Informe inicial contractual correspondiente al acompañamiento brindado a Luis Eduardo Marín Calderón, incluyendo primeras observaciones sobre su desempeño académico y socioemocional.
   - **Hallazgos:** Se identificó que, aunque es un reporte inicial, el estudiante muestra receptividad a los apoyos pedagógicos implementados; se recomienda dar continuidad al acompañamiento para profundizar en la evaluación de sus necesidades específicas.
   - **Evidencia:** Correo enviado, adjunto en archivo

2. **Informe Mensual y Plan de Trabajo**
   - **Fecha:** 18 De Junio de 2026
   - **Destinatarios:** Acudiente del estudiante.
   - **Contenido:** Registro de avances del mes de agosto, incluyendo plan de trabajo desarrollado y material adaptado utilizado durante el periodo.
   - **Hallazgos:** El estudiante ha mostrado progresos en la comprensión y ejecución de instrucciones, así como en la regulación de episodios de ansiedad. Se evidencian mejoras en la participación y atención sostenida en actividades de sumas y restas. Estos hallazgos serán monitoreados para ajustar los apoyos según su evolución.
   - **Evidencia:** Correo enviado con dos adjuntos: **Material Adaptado** y **Plan de Trabajo**.
3. **Comunicación con la familia**
   - Durante el mes de Junio se realizaron intercambios con el acudiente para coordinar citas con IPS INNEA, reforzar apoyos pedagógicos, compartir evidencias del trabajo del estudiante (fotografías, materiales utilizados) y reportar novedades relacionadas con su estado emocional y físico.
   - **Hallazgos:** La interacción con la familia permite un seguimiento contextualizado del estudiante, aportando información relevante para ajustar estrategias pedagógicas y socioemocionales de manera oportuna.

**Conclusión:** El seguimiento continuo evidencia avances iniciales en las habilidades académicas y socioemocionales del estudiante. Se recomienda mantener la continuidad del acompañamiento con ajustes progresivos basados en la observación de los hallazgos y necesidades identificadas.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Lista de asistencia** | | **Registro fotográfico** | **x** | **Otro** | | **Cuál:** |

**SUBSECRETARÍA DE CALIDAD Y PERTINENCIA**
**DIRECCIÓN DE INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN DE POBLACIONES**



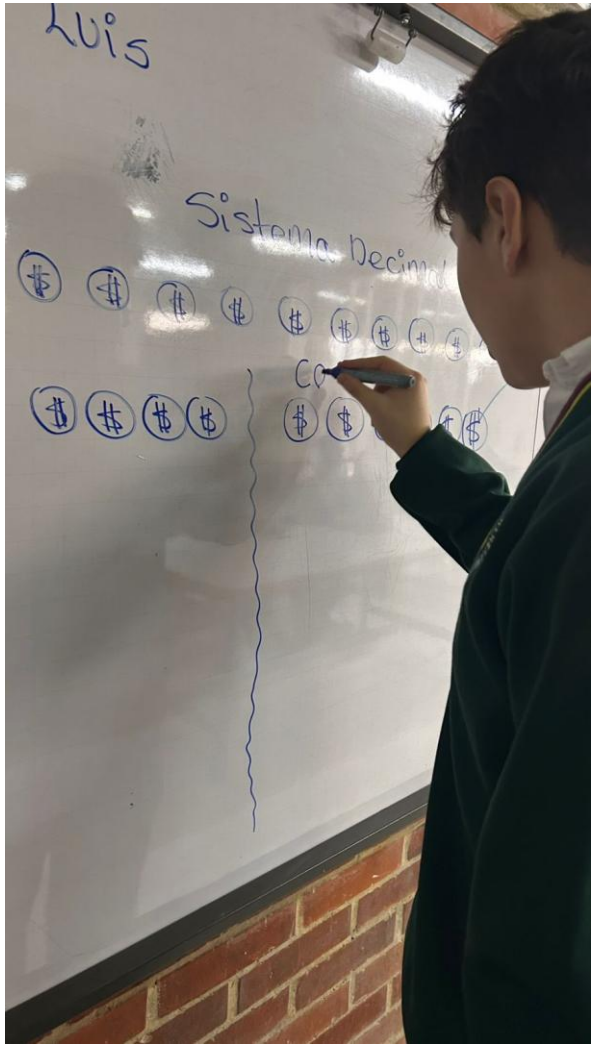
Av. El Dorado No. 66 - 63
Código postal: 111321
PBX: 324 1000 - Fax: 315 34 48
www.educacionbogota.edu.co
Info: Línea 195

*Análisis pedagógico y educativo:*

- **Área de trabajo:** Conciencia fonológica, relación grafema-fonema, inicio del pensamiento lógico matemático (lectura de cifras).
- **Objetivo educativo:** Estimular la comprensión simbólica y la coordinación visomotora mediante la escritura guiada.
- **Relevancia en lectura y escritura:** Aunque es una actividad numérica, implica el desarrollo de la motricidad fina, fundamental para la escritura. Además, trabajar con símbolos (como los números) fortalece la asociación entre forma y significado, base del lenguaje escrito.

*Enfoque psicosocial:*

- **Interacción docente-estudiante:** Hay una cercanía afectiva y acompañamiento directo, lo cual fortalece la seguridad del estudiante y promueve el aprendizaje significativo.
- **Confianza y vínculo:** El apoyo cercano promueve un entorno seguro y de confianza, esencial para el desarrollo de habilidades lingüísticas.




Av. El Dorado No. 66 - 63
Código postal: 111321
PBX: 324 1000 - Fax: 315 34 48
www.educacionbogota.edu.co
Info: Línea 195

Imagen 2 LECM

*Análisis pedagógico y educativo del estudiante LECM:*

- **Área de trabajo:** SISTEMA DECIMAL
- **Objetivo educativo:** Evaluar o fortalecer habilidades de sistemas decimales en clases de matemarticas
- **Relevancia en lectura y escritura:** El formato textual promueve el desarrollo de competencias lectoras, como la comprensión inferencial, y lógica matematica

*Enfoque psicosocial:*

- **Autonomía y concentración:** El estudiante trabaja de forma individual, lo cual fortalece la autorregulación emocional y cognitiva.
- **Ambiente estructurado:** La organización del aula y el entorno favorecen la concentración y la internalización de rutinas escolares.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ